

## МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Образование должно быть удобным человеку, обеспечивающим выбор разнообразных профессий. При этом условии обучающийся с учетом своих склонностей, возможностей выбирает то, что ему интереснее, желаннее, и более успешно овладевает профессиональной деятельностью.

2. Система профессионального образования, отвечающая за мастерство выпускника профессиональной школы, должна перейти от режима сообщения знаний, формирования умений, навыков по определенным предметам к непрерывному и системному развитию потребностей-способностей обучающихся, к системе деятельности.

3. В Волжском инженерно-педагогическом институте разработана модель непрерывного профессионального образования. Сущность ее заключается в следующем.

Предлагается пять ступеней непрерывного профессионального образования.

Первая - высшее профессиональное училище - профессия рабочего.

Вторая - высшее профессиональное училище - вторая профессия рабочего (смежная) или повышение разряда первой профессиональной деятельности.

Третья - вуз: инженерная деятельность, диплом бакалавра.

Четвертая - педагогическая деятельность, инженерно-изобретательская.

Пятая - научная, управленческая деятельность, диплом магистра.

Начиная со второй ступени и кончая пятой, особое внимание в процессе профессионального образования уделяется развитию творческих способностей обучающихся.

4. Предлагаемая модель непрерывного профессионального образования обеспечивается моделью саморазвития человека (системное непрерывное содержание, технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности), разработанной профессором К. Я. Вазиной и ее авторской школой.

5. Предлагаемая модель непрерывного профессионального образования внедрена в Волжском инженерно-педагогическом институте, ВПУ N 5, ВПУ N 47 Нижнего Новгорода, ВПУ N 90 поселка Перевоз нижегородской области.

Практика обучения по предложенной модели непрерывного профессионального образования убеждает нас в том, что модель обеспечивает, во-первых, непрерывное профессиональное саморазвитие педагогического коллектива учебного заведения, во-вторых, непрерывное профессиональное саморазвитие обучающихся.

6. Для внедрения модели непрерывного профессионального саморазвития созданы принципиально новые - деятельностные - учебные планы, модульные программы обучения, предметные словари, разрабатывается система ситуаций по учебным предметам.

7. По результатам нового обучения ежегодно проводятся международные конференции, издаются монографии, систематизируется и тиражируется новый педагогический опыт.

И. Д. Агафонова

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ К УСЛОВИЯМ ВУЗА В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной педагогики Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова готовит инженеров-педагогов, специалистов широкого профиля, имеющих право работать преподавателями технических дисциплин и мастерами производственного обучения в профессионально-технических училищах, техникумах и вузах, а также на инженерных должностях на производстве и в проектно-технологических организациях.

Разные сферы деятельности требуют различного уровня подготовки специалистов. Для решения этой задачи в 1989 г. кафедрой инженерной педагогики совместно с руководством ПТУ № 24 г. Барнаула создано высшее профессиональное училище (технический лицей) с дневной и вечерней формами обучения. Учебное заведение нового типа - высшее профессиональное училище - призвано стать промежуточным звеном между общеобразовательными средними учебными заведениями и вузом.

В Алтайский политехнический институт им. И. И. Ползунова выпускники лицея начали поступать с 1991/92 уч. г. Сейчас они обучаются по таким специальностям, как "Технология и оборудование сварочного производства", "Профессиональное обучение и технические дисциплины", "Информационно-измерительная техника". Большая часть лицеистов